Educación

ACTA DE REUNIÓN

Código: PM-FT-01
Versión: 05
Rige a partir de su publicación en el SIG

Acta No				2		No aplica	
Fecha	Dia	Mes	Año	Hora de inicio	2:30pm	Hora de finalización	4:00pm
	27	06	2025				

ASISTENTES A LA REUNIÓN	
Nombres y Apellidos	**Dependencia/Entidad**
Ana Cubillo	Fundación Jacobs
Tatiana García	Empresarios por la Educación ExE
Luz Enth Castro	Empresarios por la Educación ExE
Catalina Albarracín	Empresarios por la Educación ExE
Jeysson Daza	Director Fortalecimiento G. Territorial (E) - DFGT
Ruby Galeano	equipo DFGT - MEN
Carolina Chaves	equipo DFGT - MEN
María Camila Barrera	Jefe Oficina Cooperación - MEN
Carolina Sanchez	Asesora Viceministerio de E. P.B.M.
Clara Inés Perez Gómez	Subdirectora Fortalecimiento Institucional.

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Conocer de parte de Empresarios por la Educación ExE el estado de avance del proyecto CEPE. (MIDE MEN-fundación Jacobs / Empresarios por la Educación ExE)

No Controlado

TEMAS TRATADOS	
1	ExE realiza la presentación de cada uno de los componentes del proyecto: Edlab, Comunidades de cambio y de los mecanismos de cofinanciación. Igualmente, la explicación de los criterios de selección de los territorios y de criterios de su correspondiente perfilamiento.
2	Respecto a la comunidad de cambio, se realiza el contexto de como se elaboran los planes de Fortalecimiento Educativo Territorial. Análisis de contexto educativo y de priorización de indicadores. Importancia de identificar las experiencias consolidadas para apoyarlos a ser buena practica.
3	Para el Ministerio uno de los puntos centrales es identificar las experiencias exitosas en territorio pero que requieren rigurosidad academica y de documentación para consolidarlo y posiblemente replicarla.
4	El Ministerio realiza retroalimentación solicitando los planes de fortalecimiento educativo territorial para conocerlos y expresar los consideraciones correspondientes. De acuerdo a los planes de fortalecimiento que construyó el Ministerio.
5	

Scanned with CamScanner

	CONCLUSIONES/DECISIONES
1	Se conoce de parte de Empresarios por la Educación el estado de avance del proyecto y se concluye que avanzaron en la formulación
2	de planes de trabajo con las secretarías vinculadas, es importante realizar una mesa de trabajo ampliada para conocer los planes y establecer el aquaris desde los planes de fortalecimiento
3	diseñado por el Ministerio para el trabajo con las Secretarías
4	Se adjunta a la presente Acta, presentación realizada por la Fundación Empresarios por la Educación – CEPE.
5	
6	

Clasificado

Compromisos adquiridos (Revisión próxima reunión)		
Compromiso	**Fecha de límite de cumplimiento**	**Responsable**
Realizar mesas de trabajo para dar a conocer los Planes de fortalecimiento y recibir retroalimentación de parte del Ministerio.	JULIO	Carolina Chaves DFGT

ESPACIO PARA FIRMAS - REUNIÓN VIRTUAL
Si la reunión es virtual, en este espacio inserte la imagen de la lista de asistencia.

Scanned with CamScanner

N/A

Ver grabación de la reunión en el siguiente enlace: (Si aplica)

ESPACIO PARA FIRMAS

Si la reunión es presencial, diligencie los espacios para las firmas.

Servidor	Ana Caballo	**Servidor**	Tatiana Garcia
Dependencia/Entidad	Fundación Jacobs	Dependencia/Entidad	EXE - CEPE
Servidor	Luz Enith Castro	**Servidor**	Catalina Albarracín
Dependencia/Entidad	EXE - CEPE	Dependencia/Entidad	EXE - CEPE
Servidor	Jeysson Daza	**Servidor**	Ruby Galeano
Dependencia/Entidad	DFGT - MEN	Dependencia/Entidad	DFGT - MEN
Servidor	Carolina Chaves	**Servidor**	María Camila Barrera
Dependencia/Entidad	DFGT - MEN	Dependencia/Entidad	Oficina de cooperación
Servidor	Carolina Sánchez	**Servidor**	Clara Inés Pérez Gómez
Dependencia/Entidad	VEPBM - MEN	Dependencia/Entidad	Subdirectora fortalecimiento Institucional

María Camila Barrera
Oficina Cooperación - MEN

No Clasificada

Scanned with CamScanner

INICIATIVA

COLOMBIA

EVIDENCIA POTENCIAL

EN EDUCACIÓN

¿Por qué estamos aquí?

Estamos en un momento clave donde sin evidencia rigurosa la inversión en educación puede ser desperdiciada

Y creemos que conectando actores y con la fórmula adecuada

¡Sí es posible!

COLOMBIA EVIDENCIA POTENCIAL EN EDUCACIÓN

Impulsamos un cambio de mentalidad:

COLOMBIA EVIDENCIA POTENCIAL EN EDUCACIÓN

JACOBS FOUNDATION
Our Promise to Youth

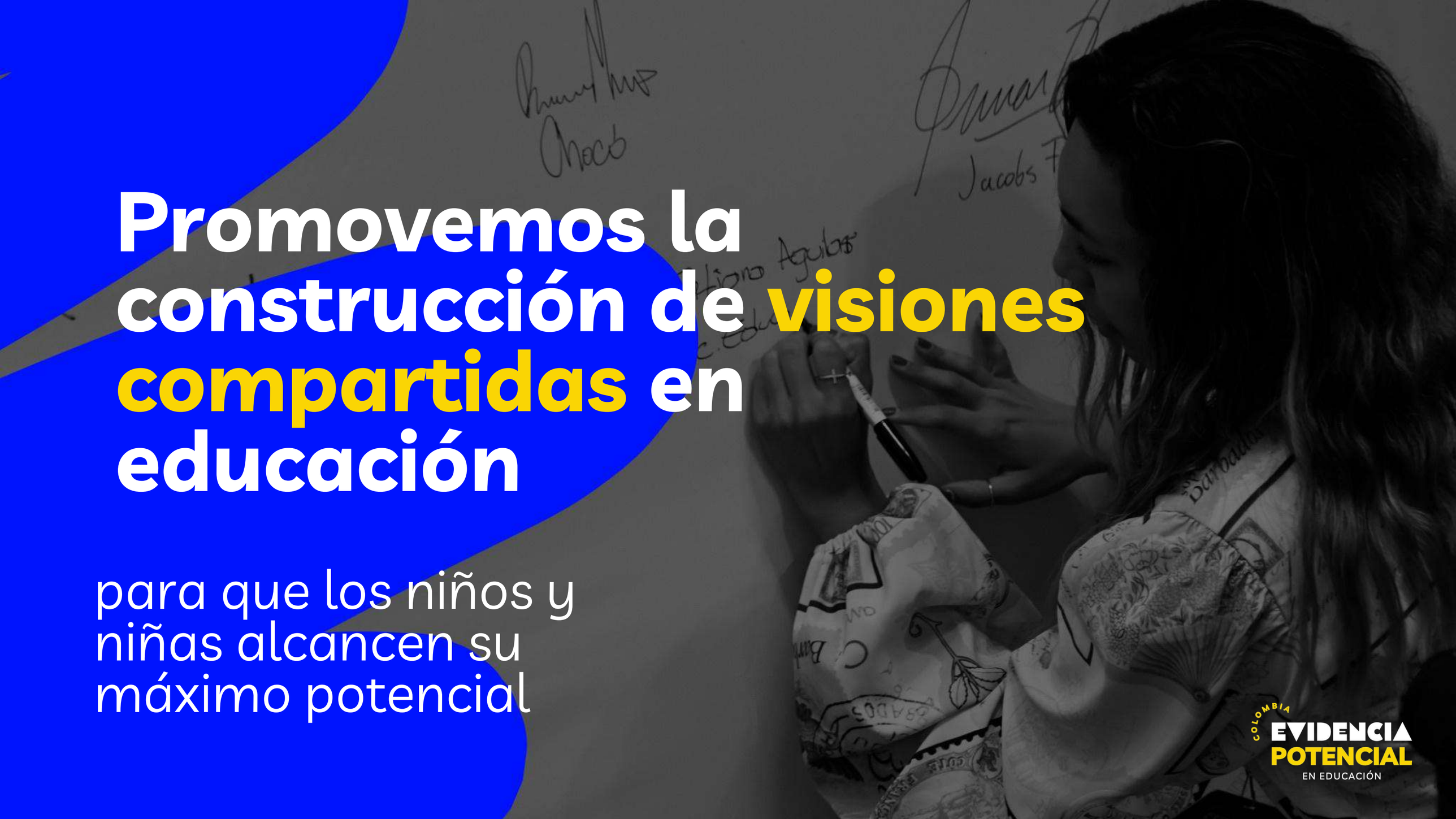
Fundación Grupo Bancolombia + Fundación Santo Domingo + vélezreyes+

ExE FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

UBS Optimus Foundation | UBS + fondation BOTNAR

Promovemos la construcción de visiones compartidas en educación

para que los niños y niñas alcancen su máximo potencial



COLOMBIA EVIDENCIA POTENCIAL EN EDUCACIÓN

¿Qué queremos lograr?

Movilizar indicadores en los territorios para cada niño y niña tenga las mismas oportunidades con una educación de calidad.

¿Qué significa construir visiones compartidas?

Generar una relación de confianza en la que se busque que las estrategias diseñadas en cada territorio movilicen indicadores educativos de manera efectiva

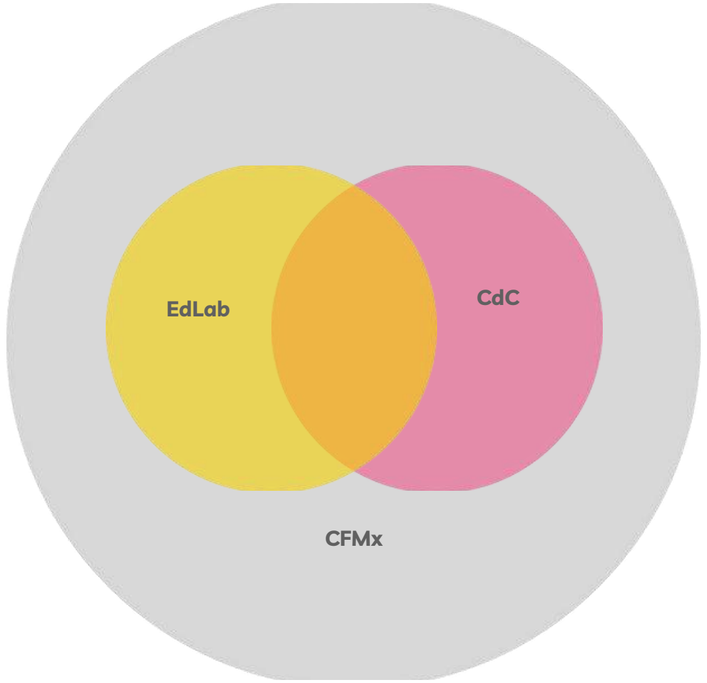
Reconocer que cada territorio tiene su propia realidad, y que el cambio educativo ocurre cuando movilizamos actores, alineamos esfuerzos y diseñamos estrategias ajustadas a sus necesidades y capacidades.

Aprendizaje continuo en el que la evidencia aporta a la toma de decisiones, permite ajustar estrategias y asegurar que cada acción contribuya a la transformación del sistema.

Un proceso que busca generar consensos mediante el diálogo y la participación de los diferentes actores para identificar acciones que **mejoren la calidad educativa y mejorar los indicadores.**

COLOMBIA INICIATIVA EVIDENCIA POTENCIAL EN EDUCACIÓN

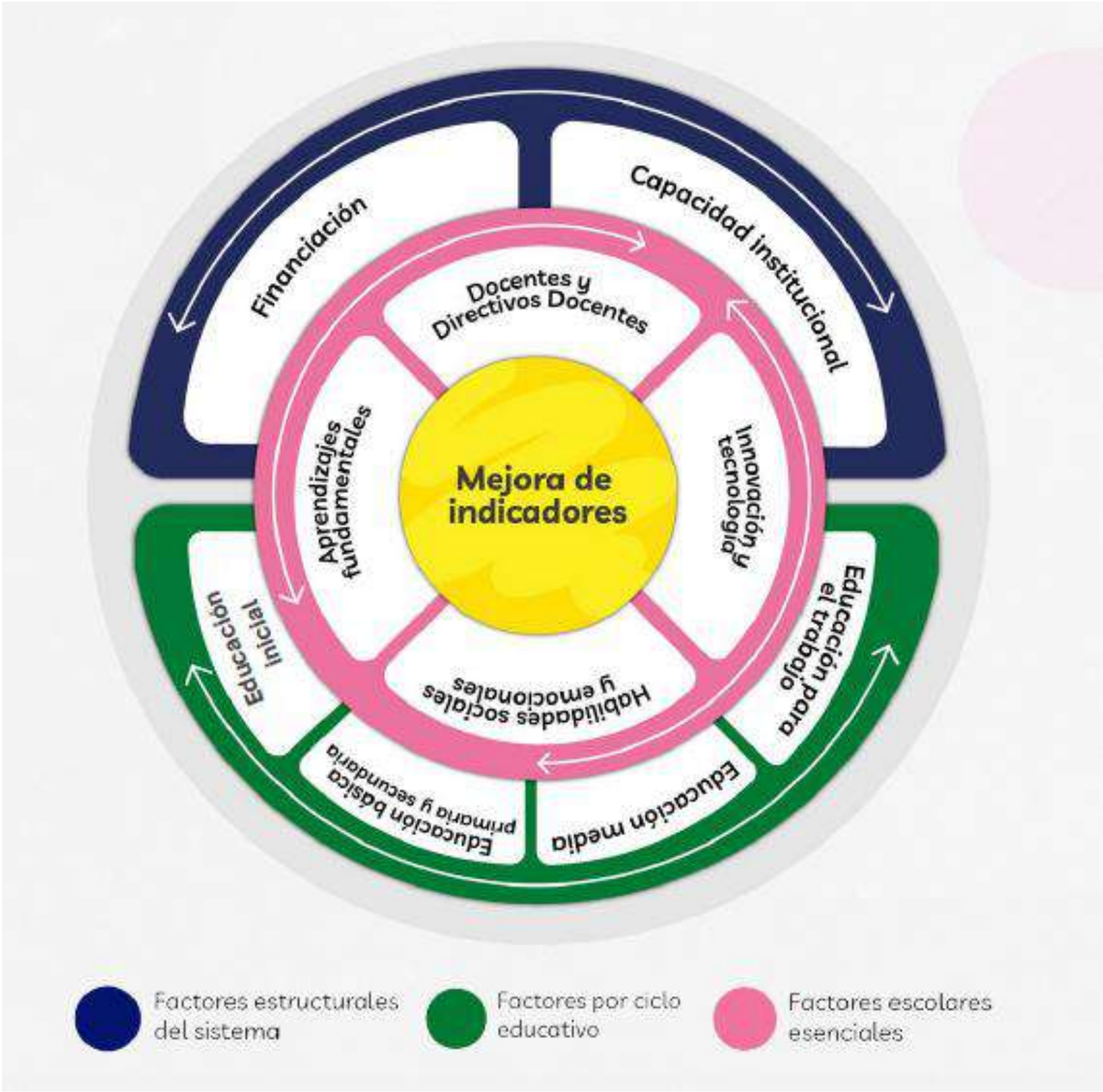
¿Cómo lo hacemos?



El EdLab y las Comunidades de Cambio se han diseñado como un solo sistema, que articula la ***generación, movilización y uso de evidencia*** *con* ***una estrategia de creación de visiones compartidas en los territorios.***

¿Cómo lo estamos haciendo?

Conectando actores a través de una metodología que impulse un cambio sistémico en la educación **mediante la mejora de indicadores.**



COLOMBIA INICIATIVA EVIDENCIA POTENCIAL EN EDUCACIÓN

¿Con quienes trabajamos?

COLOMBIA EVIDENCIA POTENCIAL EN EDUCACIÓN

Invertir sus recursos de manera estratégica y con un impacto sostenible.

Socios estratégicos

Conocen la realidad educativa y buscan aportar al mejoramiento de la calidad en sus territorios y en el país.

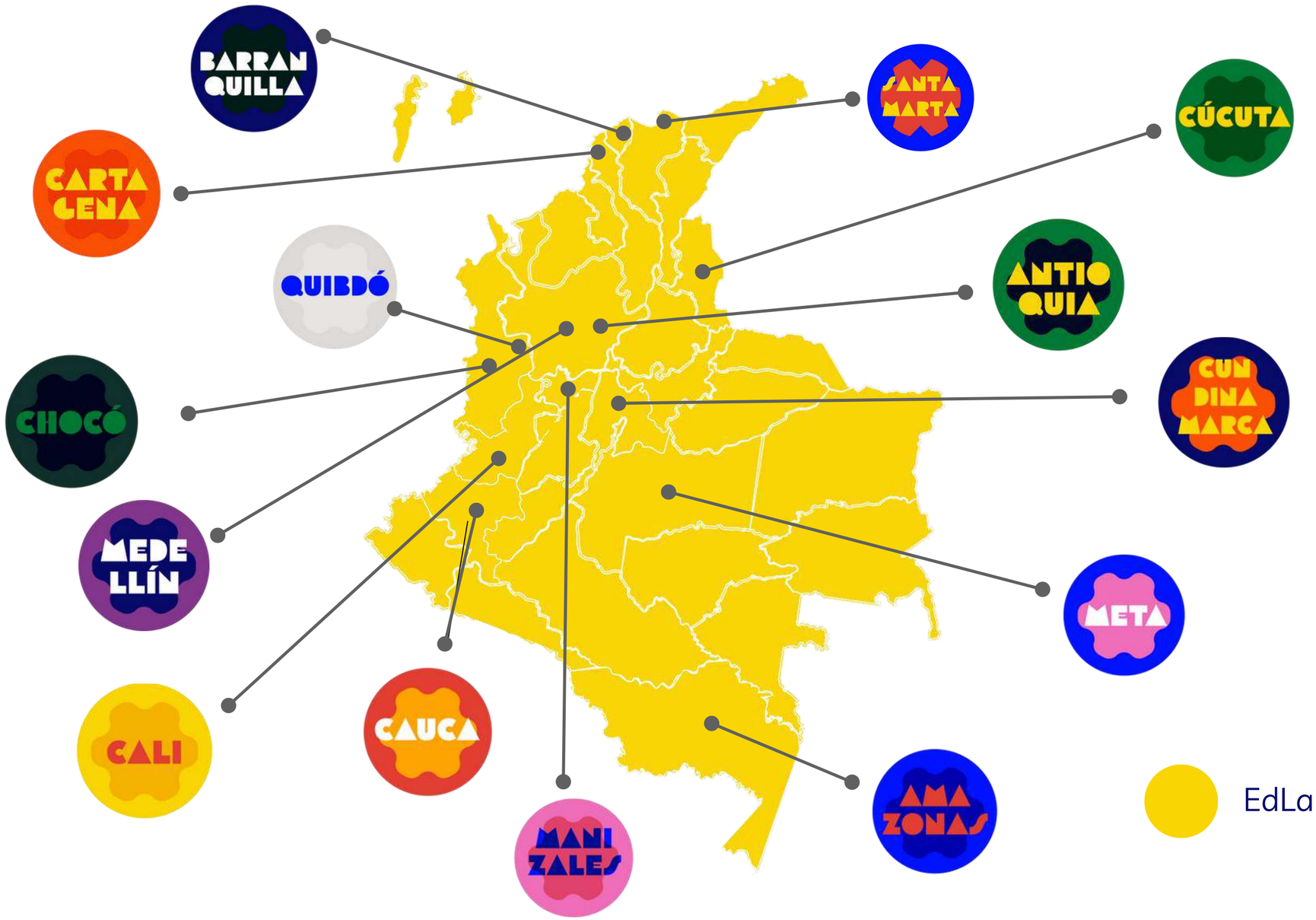
Academia y actores del sistema educativo

Aportan a la toma de decisiones en política educativa y a la construcción de un sistema más equitativo y sostenible.

Públicos de interés

¿En dónde trabajamos?

COLOMBIA EVIDENCIA POTENCIAL EN EDUCACIÓN

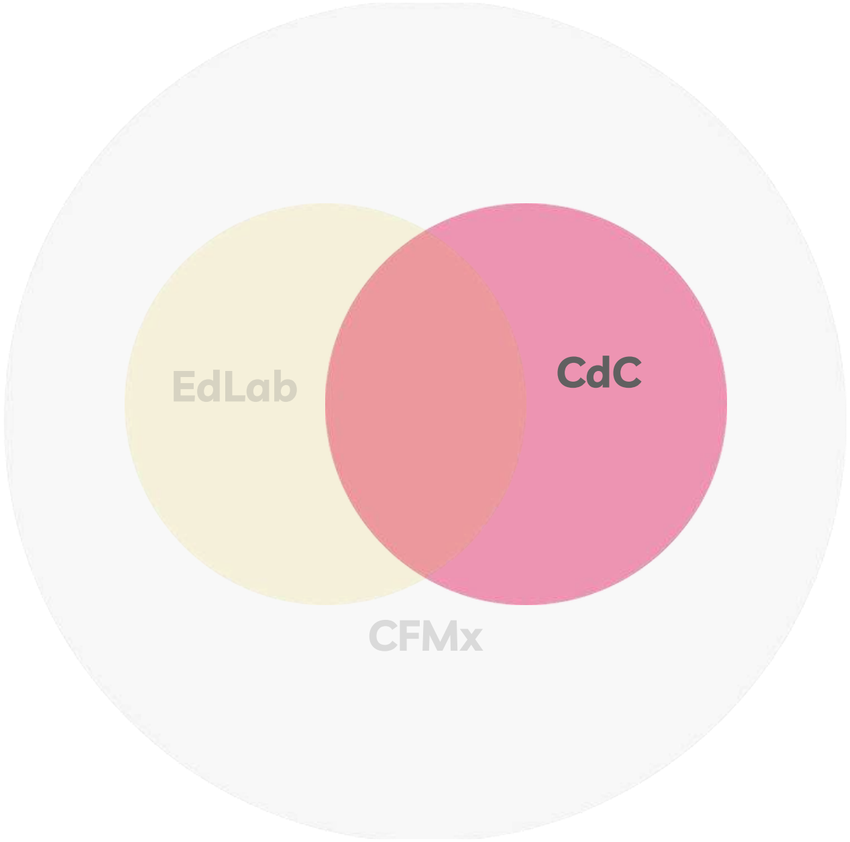


29.9%
matricula nacional

2,941,790
estudiantes

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa FExE

Comunidades de Cambio



Alianzas territoriales, nuevas o existentes, que consolidan **una visión compartida y desarrollan políticas y prácticas educativas** eficientes, pertinentes y escalables que contribuyen al **mejoramiento del aprendizaje y los resultados educativos** locales y nacionales.

¿Qué hemos hecho?

2023

Definición de Agenda de Investigación y Aprendizaje CEPE

Firma de Memorando de Entendimiento con el MEN

Activación de 12 Comunidades de Cambio

Sumamos socios estratégicos

Diseño final de metodología CEPE

Puesta en marcha de la Gobernanza CEPE

2024

¿Qué sigue?

Enero 2025

Aprobación Planes de Fortalecimiento Educativo Territorial de las Comunidades de Cambio

Aprobación e implementación del Plan de Acción del EdLab

Contratación de la Fiducia

Contratación y puesta en marcha

Unidad Operativa
Auditor Externo
Evaluador Externo

Implementación de los Planes de Fortalecimiento Educativo Territorial

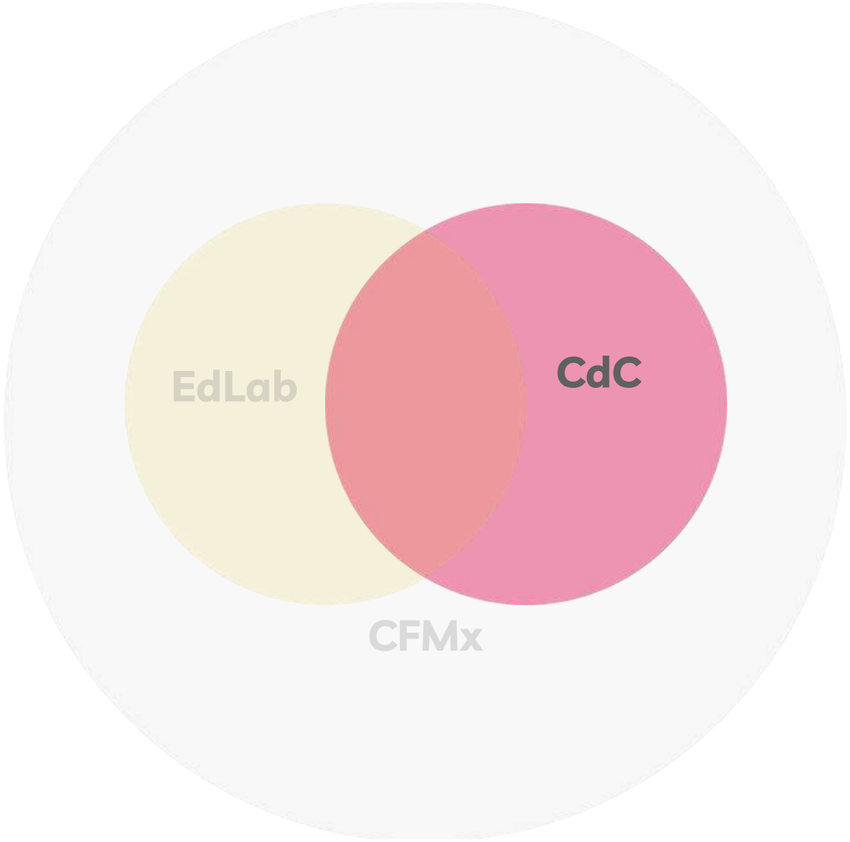
Julio 2025

Estado de las Comunidades de Cambio y EdLab.

Sinergias establecidas

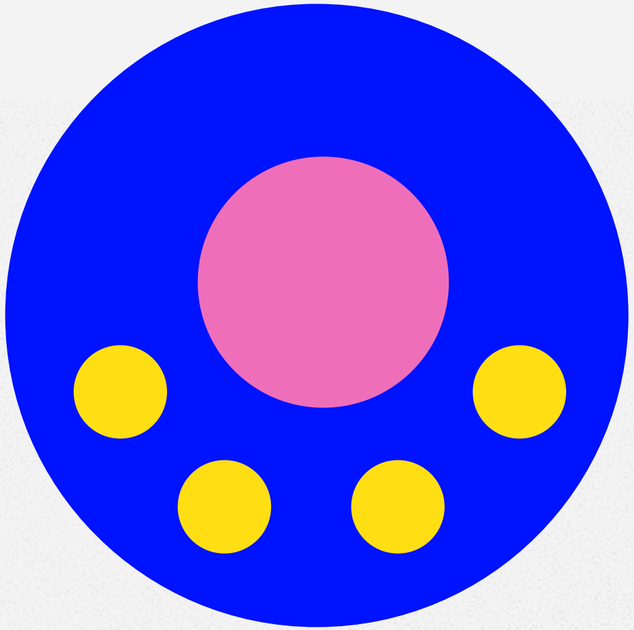
COLOMBIA EVIDENCIA POTENCIAL EN EDUCACIÓN

Comunidades de Cambio



Alianzas territoriales, nuevas o existentes, que consolidan **una visión compartida y desarrollan políticas y prácticas educativas** eficientes, pertinentes y escalables que contribuyen al **mejoramiento del aprendizaje y los resultados educativos** locales y nacionales.

¿Quiénes hacen parte de las Comunidades de cambio?



Secretaría de educación como centro de la CdC - Secretario/a de Educación y/o Subsecretario, Asume la secretaría técnica de la CdC.

Grupo motor: Conformado por la secretaría de educación y 4 - 6 organizaciones del territorio que trabajan en las verticales de acción sistémica priorizadas.

Comunidad de cambio extendida: conformado por personas técnicas designadas de organizaciones con conocimiento y experiencia en las verticales priorizadas.

COLOMBIA EVIDENCIA POTENCIAL EN EDUCACIÓN

Fases

1

Fase de **selección** y **perfilamiento**

2

Fase de **activación**

3

Fase de **implementación**

Acompañadas de actividades de **monitoreo** y **seguimiento**

COLOMBIA EVIDENCIA POTENCIAL EN EDUCACIÓN

Resultados del perfilamiento

Naciente



En incubación



Creciente



Criterios de perfilamiento:

- Capacidad de articulación entre actores públicos y privados
- Liderazgo de la Secretaría de Educación
- Cultura de generación y uso de evidencia de la Secretaría de Educación
- Indicadores educativos (cobertura, permanencia y calidad educativa)

COLOMBIA EVIDENCIA POTENCIAL EN EDUCACIÓN

Fases

1

Fase de **selección** y **perfilamiento**

2

Fase de **activación**

3

Fase de **implementación**

Acompañadas de actividades de **monitoreo** y **seguimiento**

COLOMBIA EVIDENCIA POTENCIAL EN EDUCACIÓN

¿Cómo se construyen los Planes de Fortalecimiento Educativo Territorial las CdC?

COLOMBIA EVIDENCIA POTENCIAL EN EDUCACIÓN

1. Realizan la **lectura y análisis del contexto educativo** para identificar los principales retos/problemas más desafiantes para su territorio.

2. Determinan la(s) **vertical(es) de acción sistémica** a priorizar y la visión compartida de la Comunidad de Cambio

3. Priorizan los **indicadores educativos que buscan movilizar por vertical de acción sistémica** y con miras a la visión compartida de la Comunidad de Cambio.

4. Definen **actividades/iniciativas** que pueden contribuir a la mejora de estos indicadores.

5. Construyen un **plan diferenciado según el perfilamiento de la Comunidad de Cambio**, orientado a la mejora de los indicadores educativos priorizados en el marco de la visión compartida de la CdC.

¿Qué tipo de actividades tienen los Planes de Fortalecimiento Educativo Territorial?

1. Fortalecimiento de capacidades para la generación, movilización y uso de evidencia
2. Pilotaje de iniciativas promisorias
3. Implementación de iniciativas consolidadas
4. Escalamiento de iniciativas a política pública

COLOMBIA INICIATIVA EVIDENCIA POTENCIAL EN EDUCACIÓN

Los **Plan de fortalecimiento educativo** en los territorios están diferenciados por su nivel de perfilamiento

COLOMBIA EVIDENCIA POTENCIAL EN EDUCACIÓN

ESTADO	Fortalecimiento de capacidades para la generación, movilización y uso de evidencia	Pilotaje de iniciativas promisorias	Implementación iniciativas consolidadas	Escalamiento de iniciativas referentes a procesos o Política pública
Naciente	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓	
En incubación	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓
Creciente	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓
Avanzada	✓	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

¿Cómo se aprueban los Planes de Fortalecimiento Educativo Territorial las CdC?

COLOMBIA EVIDENCIA POTENCIAL EN EDUCACIÓN

Cdc + EdLab

1 El equipo técnico de CEPE realiza una **valoración** de los Planes de Fortalecimiento Educativo Territorial

2 Los órganos de gobernanza (Comité técnico y Comité Ejecutivo) **revisan y aprueban** los Planes de Fortalecimiento Educativo Territorial

¿Cómo están las CdC nacientes?

COLOMBIA EVIDENCIA POTENCIAL EN EDUCACIÓN

- Realizada
- Programada hasta julio
- Actividades desde agosto

	Lectura y análisis del contexto	Vertical de acción Sistémica	Visión compartida	Indicadores educativos a movilizar	Actividades e iniciativas identif.	Plan de Fort. Educativo Territorial	Revisión del Plan CEPE	Aprobación del Plan CEPE
CHOCÓ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Julio
QUIBDÓ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Julio
SANTA MARTA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Sept.
AMAZONAS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Sept.
CAUCA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Dic.
META	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Dic.

¿Cómo están las CdC en incubación?

- Realizada
- Programada hasta julio
- Actividades desde agosto

	Lectura y análisis del contexto	Vertical de acción Sistémica	Visión compartida	Indicadores educativos a movilizar	Actividades e iniciativas identif.	Plan de Fort. Educativo Territorial	Revisión del Plan CEPE	Aprobación del Plan CEPE
CALI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Julio
CARTAGENA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Julio
CÚCUTA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Sept.
CUNDINAMARCA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Sept.

¿Cómo están las CdC en crecimiento?

- Realizada
- Programada hasta julio
- Actividades desde agosto

	Lectura y análisis del contexto	Vertical de acción Sistémica	Visión compartida	Indicadores educativos a movilizar	Actividades e iniciativas identif.	Plan de Fort. Educativo Territorial	Revisión del Plan CEPE	Aprobación del Plan CEPE
BARRANQUILLA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Julio
MANIZALES	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Julio
ANTIOQUIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Julio
MEDELLÍN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Sept.

Fases

1

Fase de **selección** y **perfilamiento**

2

Fase de **activación**

3

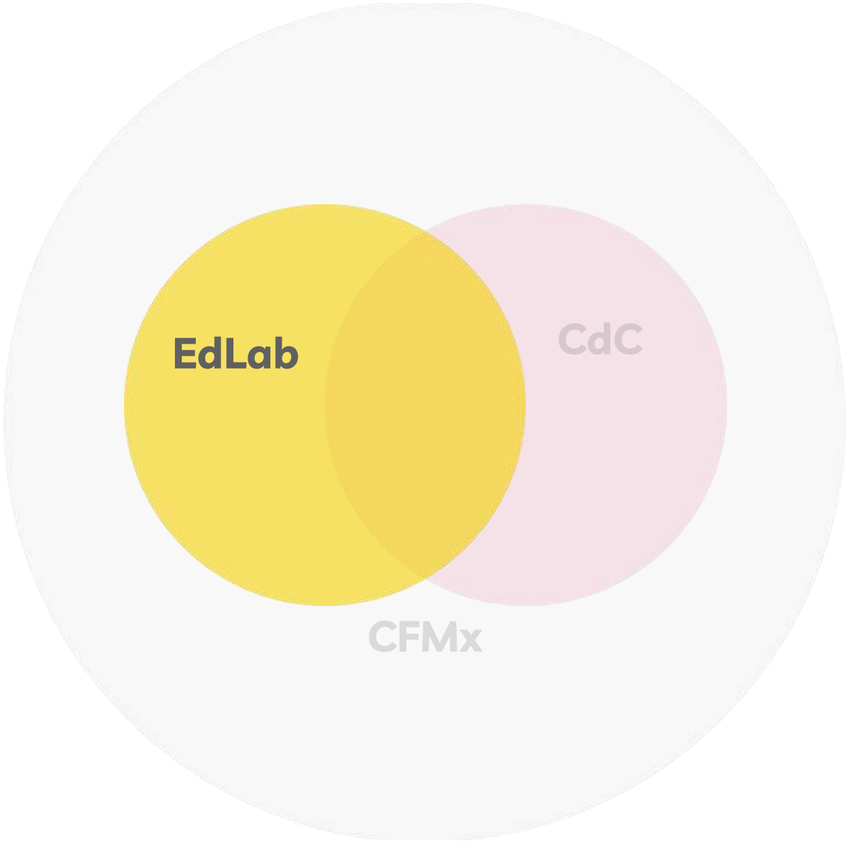
Fase de **implementación**

Segundo semestre 2025

Acompañadas de actividades de **monitoreo** y **seguimiento**

COLOMBIA EVIDENCIA POTENCIAL EN EDUCACIÓN

Laboratorio de Evidencia



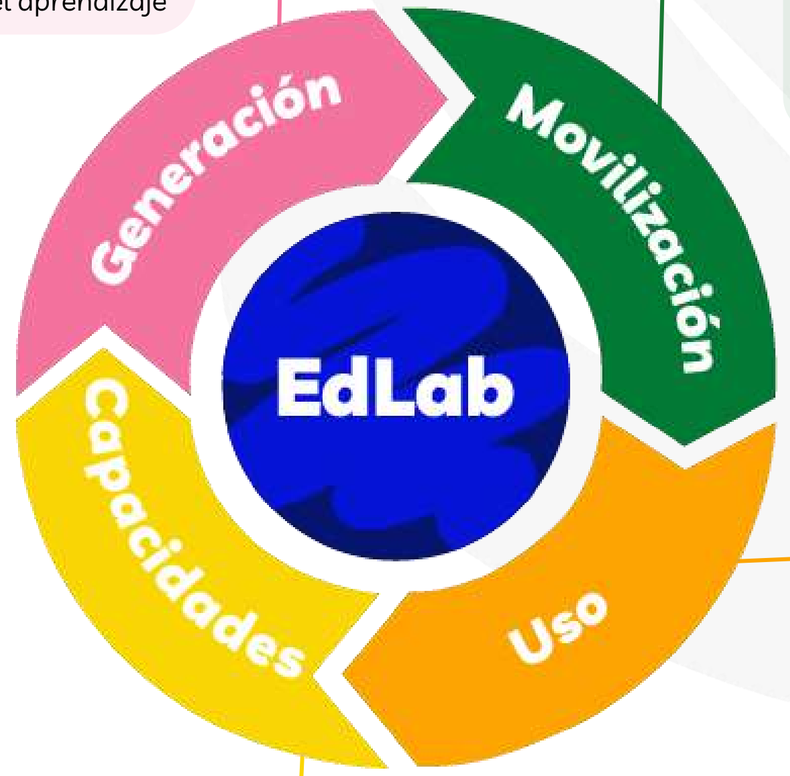
El EdLab actúa como un **puente entre observatorios, instituciones académicas y otros actores del sistema educativo**, identificando las fortalezas y capacidades de cada uno y encargándoles tareas específicas que responden a la AIA y a los objetivos de CEPE.
Mapeo actual: 40 instituciones

La intersección entre las CdC y el EdLab integra las iniciativas del plan de fortalecimiento territorial, desarrollado con la participación de diversos actores, junto con investigaciones basadas en evidencia, asegurando que las acciones locales se guíen por los mejores datos y prácticas disponibles.

Objetivo

Promover la mejora continua de la educación en Colombia mediante un enfoque que integre la **generación**, **movilización** y **uso de evidencia** disponible sobre políticas y prácticas efectivas, y que promueva el **fortalecimiento de capacidades**, todo dentro del marco de una **Agenda de Investigación y Aprendizaje (AIA).**

Generar evidencia rigurosa sobre la efectividad de políticas y prácticas educativas, asegurando que los hallazgos enriquezcan la base de conocimiento disponible y contribuyan a mejorar la enseñanza y el aprendizaje

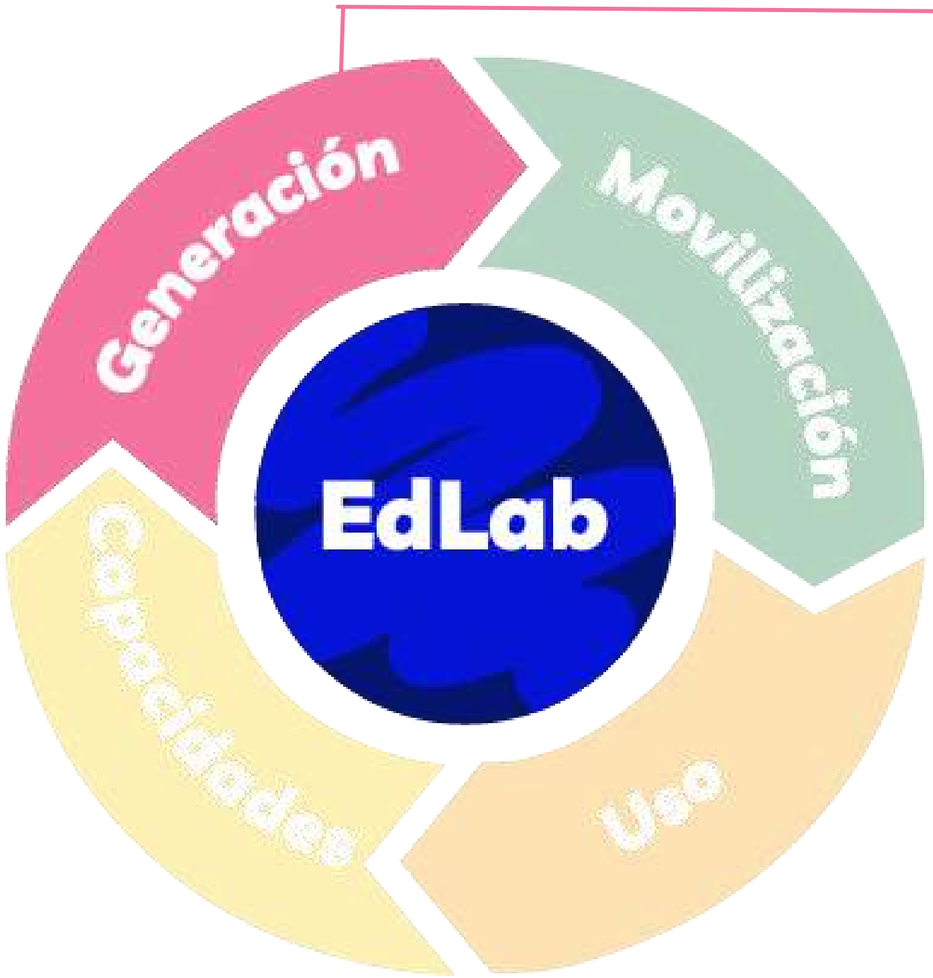


Traducir y diseminar los hallazgos de investigación de manera clara y accesible para apoyar decisiones informadas en política y práctica educativa

Proveer información y orientación a los actores relevantes del sistema educativo para identificar y pilotear iniciativas que puedan ser adoptadas e integradas eficazmente en el sistema educativo

Fortalecer las competencias de los actores educativos para identificar, priorizar, pilotear o escalar políticas y prácticas basadas en evidencia

COLOMBIA EVIDENCIA POTENCIAL EN EDUCACIÓN

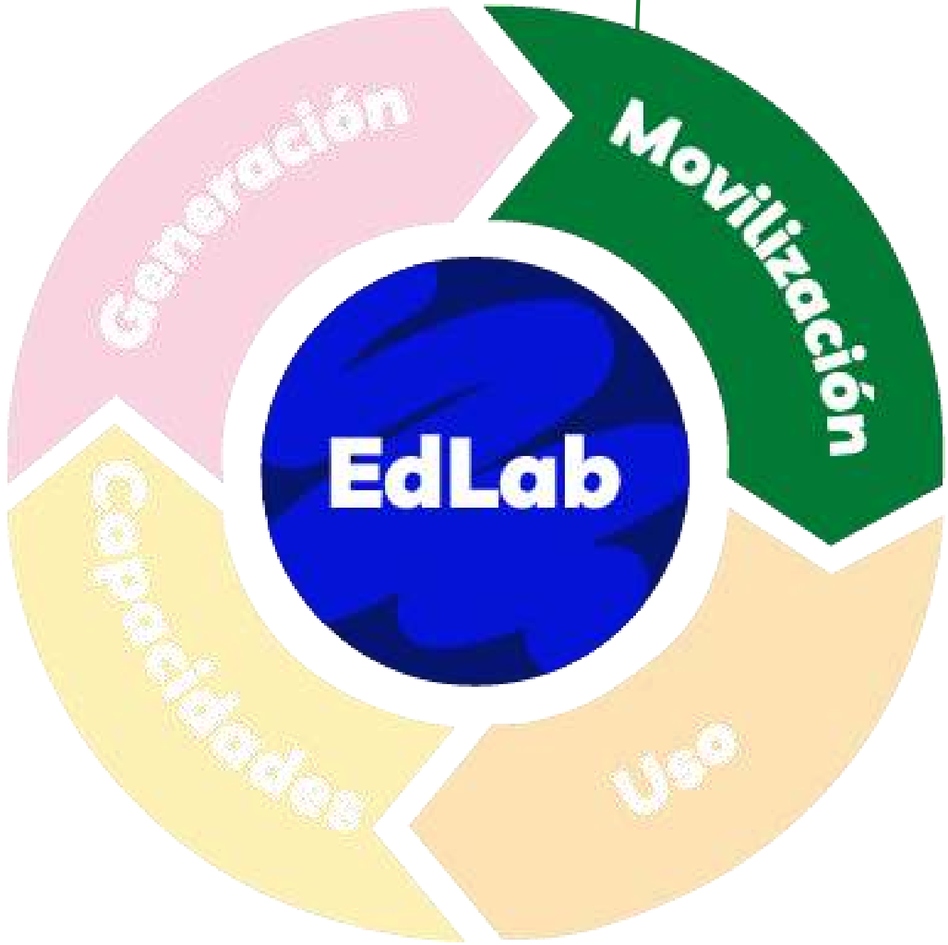


Este macroproceso constituye la base para generar información rigurosa y útil para el sistema educativo. Incluye dos procesos::

- **Producción de evidencia:** informes de investigación, artículos accesibles y bases de datos, siempre alineados con la Agenda de Investigación y Aprendizaje de CEPE.

- **Evaluación de evidencia existente:** análisis de estudios previos para identificar fortalezas, brechas y prioridades.

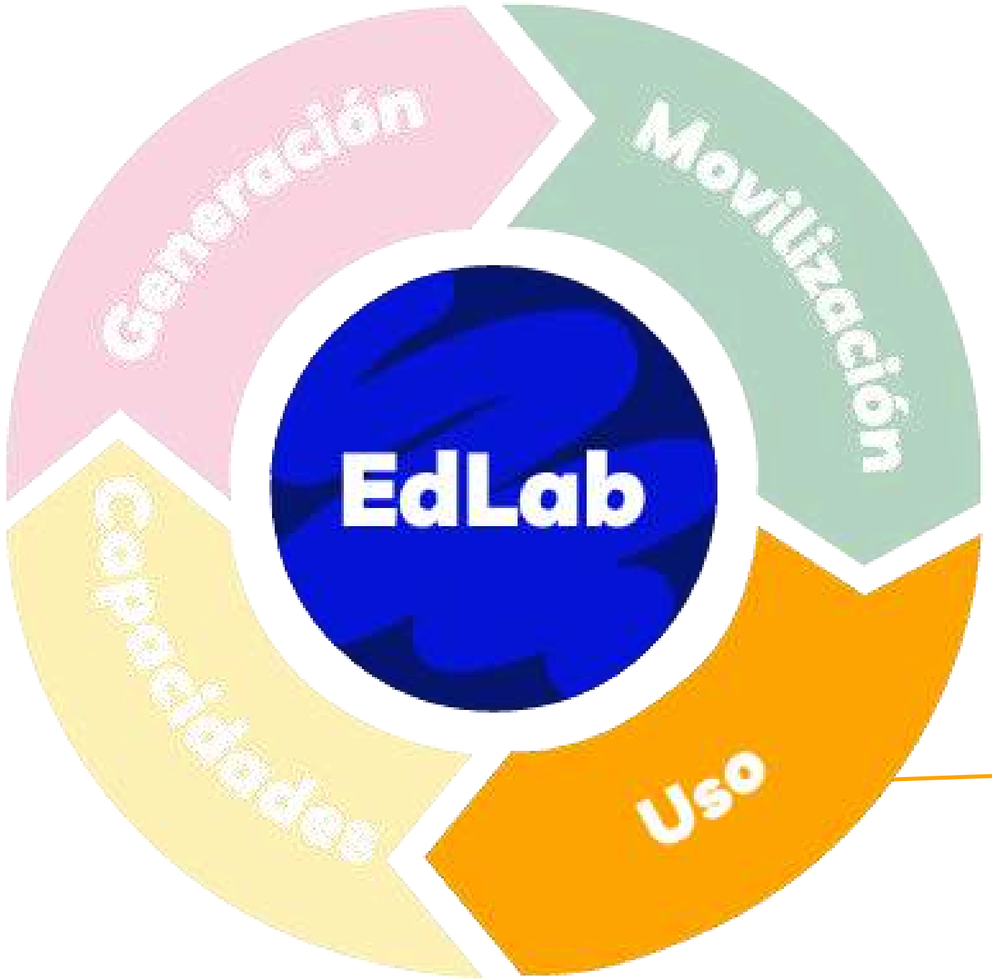
Estos productos, en el macroproceso de **movilización**, son sistematizados en formatos accesibles, difundidos mediante boletines, redes, webinars y plataformas, y traducidos para audiencias específicas a través del brokering. En el macroproceso de **Uso,** sirven como base para el diseño de pilotos, intervenciones y decisiones educativas contextualizadas. Finalmente, en **Fortalecimiento de Capacidades**, se integran en módulos de formación y mentoría, promoviendo el uso estratégico de la evidencia en el sistema educativo.



Este macroproceso traduce la información generada en herramientas y recursos accesibles y útiles para los diferentes actores educativos. Incluye tres procesos:

- **Síntesis:** consolida los hallazgos de investigaciones y evaluaciones en diferentes productos diseñados para presentar los hallazgos de manera clara y práctica.
- ***Brokering*:** traduce la evidencia para su aplicación práctica, desarrollando productos que adaptan la evidencia a los contextos y conectan a generadores con usuarios de la evidencia.
- **Difusión:** asegura que los productos lleguen a los grupos de interés mediante sesiones o herramientas de difusión.

En **Movilización**, los productos se sistematizan en formatos accesibles, difundidos y adaptados mediante brokering. Luego, en **Uso,** orientan el diseño de pilotos e intervenciones. Finalmente, en **Fortalecimiento de Capacidades**, se integran en procesos formativos que promueven el uso estratégico de la evidencia.

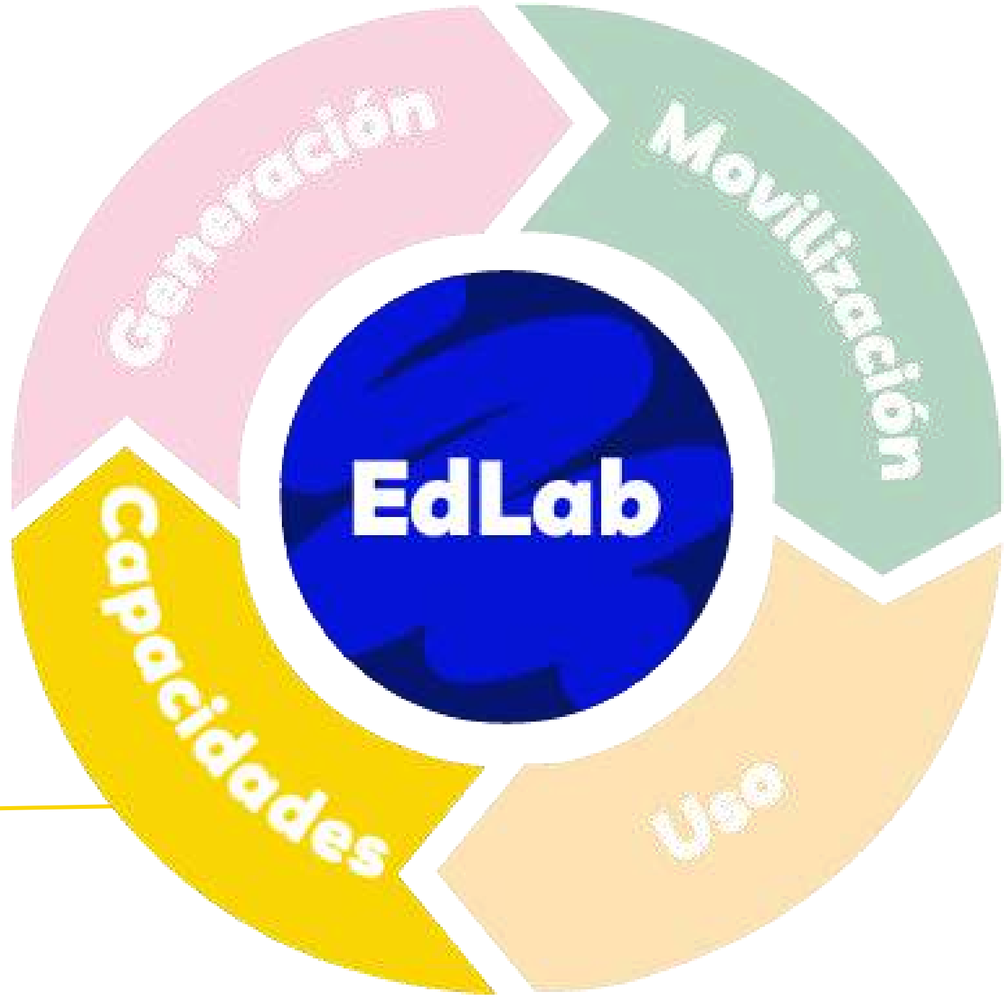


Este macroproceso asegura que el conocimiento generado y compartido se convierta en acciones concretas dentro de los contextos educativos. Incluye dos procesos:

- **Priorización:** utiliza mapas estratégicos para identificar áreas clave en la asignación de recursos, a partir de la información contenida en informes y bases de datos generados anteriormente.

- **Pilotaje y escalamiento:** testea intervenciones y soluciones en contextos controlados y documenta su impacto y viabilidad en informes de evaluación.

Los productos generados en este macroproceso usan insumos de los informes generados en el macroproceso de **Generación de evidencia.** A su vez, éstos son fundamentales para el **Fortalecimiento de capacidades** porque orientan la formación de los actores educativos en la priorización y gestión de los recursos.



Este macroproceso se enfoca en desarrollar competencias en los actores educativos, para que puedan interpretar y usar la evidencia de forma efectiva. Incluye dos procesos:

- **Educación continua:** actividades de formación que fortalecen las capacidades de actores educativos en el uso de evidencia, combinando módulos teórico-prácticos adaptados al contexto con experiencias inspiradoras que permiten aprender de prácticas exitosas y fomentar el intercambio de aprendizajes.

- **Mentorías y espacios de aprendizaje:** actividades de acompañamiento y formación que combinan visitas inspiradoras a experiencias exitosas con orientación técnica personalizada, permitiendo a los actores educativos interpretar y aplicar evidencia en sus contextos, fortalecer capacidades y diseñar soluciones ajustadas a sus necesidades y desafíos.

Este macroproceso se articula con **Generación de evidencia**, **Movilización** y **Uso** al desarrollar productos formativos que, basados en insumos previos, preparan a los actores educativos para aplicar soluciones basada en evidencia y generan aprendizajes que retroalimentan el ciclo de mejora y toma de decisiones.

¿Cómo se construyó la AIA?



1 Análisis de las prioridades del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 y de los Planes de Desarrollo Territorial de las ETC

2 Identificación de temas prioritarios y factores movilizadores del sistema educativo en Colombia

3 Ejercicio de construcción de la Agenda con 11 territorios, 151 personas de 93 organizaciones/instituciones

4 Identificación de temas prioritarios y necesidades específicas de los territorios

5 Agenda

¿Cómo se construyó la AIA?

COLOMBIA EVIDENCIA POTENCIAL EN EDUCACIÓN



¿Qué preguntas tiene la AIA?

Vertical	Pregunta
Aprendizajes fundamentales	¿Qué transformaciones en el currículo, modelos educativos y prácticas pedagógicas, junto con el fortalecimiento de competencias docentes, son necesarias para asegurar aprendizajes fundamentales centrados en el estudiante en contextos variados como territorios fronterizos, rurales y culturalmente diversos, promoviendo además la inclusión, autonomía, continuidad educativa y el bienestar integral en ambientes de aprendizaje seguros y efectivos?
Habilidades Sociales y Emocionales	¿Qué transformaciones en el currículo, modelos educativos y prácticas pedagógicas, junto con el fortalecimiento de competencias docentes, son necesarias para asegurar aprendizajes fundamentales centrados en el estudiante en contextos variados como territorios fronterizos, rurales y culturalmente diversos, promoviendo además la inclusión, autonomía, continuidad educativa y el bienestar integral en ambientes de aprendizaje seguros y efectivos?
Innovación y Tecnología	¿Cómo pueden las Instituciones Educativas articular el currículo y la formación técnica con las demandas globales y del sector productivo, integrando herramientas tecnológicas y metodologías como IA y STEAM, para fortalecer competencias digitales, pedagógicas, laborales y socioemocionales en estudiantes, y fomentando alianzas estratégicas que impulsen una cultura de innovación y conciencia ambiental que sitúe al estudiante en el centro del proceso educativo?
Educación media y articulación con educación para el trabajo	¿Cómo puede fortalecerse la formación y orientación vocacional y socio-ocupacional en la educación media y posmedia para responder a los intereses de los estudiantes y alinearse con las demandas del sector productivo, promoviendo factores que estimulen la permanencia en el sistema educativo y aseguren una adecuada selección de área de interés?

¿Qué preguntas tiene la AIA?

Vertical	Pregunta
Docentes y Directivos Docentes	¿Cómo pueden fortalecerse el desarrollo profesional y la formación continua de los docentes en territorios diversos, rurales y en contextos migratorios, a través de modelos innovadores y programas de apoyo, de manera que sus prácticas pedagógicas respondan de forma inclusiva y culturalmente pertinente, impactando directamente en los resultados de aprendizaje y desarrollo de competencias en los estudiantes?
Capacidad Institucional	¿Cómo pueden la descentralización de la administración educativa, el fortalecimiento de la cultura organizacional y una evaluación institucional estratégica contribuir a un acceso inclusivo y equitativo en territorios con diversidad cultural, migratoria y rural, garantizando que las políticas públicas y el uso eficiente de la información respondan de manera efectiva a las realidades locales y promuevan una mejora continua en la calidad educativa?
Transversal	¿Cómo pueden los resultados de evaluaciones educativas, las condiciones para la consolidación de alianzas público-privadas sostenibles, y el análisis de los costos de las brechas en aprendizaje, informar la toma de decisiones estratégicas para mejorar la trayectoria educativa, asignar recursos de manera eficiente, establecer estándares de competencias básicas y mitigar los impactos económicos y sociales de la desigualdad educativa?

¿Próximo pasos de la AIA?

1. Refinar la AIA con los aportes de la **Academia**

2. Refinar la AIA con los aportes de **actores con alcance nacional**

Horizonte: segundo semestre 2025

Primeras actividades EdLab

Evaluación para medir las habilidades fundamentales para la adquisición de la alfabetización en los primeros grados

Reconocer las letras del alfabeto, leer palabras simples y la comprensión de oraciones y párrafos.

Levantamiento para grados 1ro y 2do:. Medellín incluye 3, recolectado por la SE.

Articulación con el Banco Mundial, las Secretarías de Educación y actores territoriales para la recolección de muestras.

Socialización de resultados: mayo 2025.

Implementación de la prueba ASER para evaluar las competencias básicas en lectura y matemáticas

Reconocimiento de números y operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división en estudiantes de 3ro a 5to para evaluar los conocimientos adquiridos de 1ro a 2do grado.

Articulación con la Fundación Aprender a Quererte y las Secretarías de Educación.

Resultados: julio 2025.

Primeras actividades EdLab

Evaluación de Impacto de Alianza ERA

identificar su impacto en las trayectorias educativas y posibilidades de escalabilidad.

El programa se ha implementado en 27 municipios de Antioquia, beneficiado a 714 sedes educativas, 1.538 docentes y 27.530 estudiantes beneficiados.

Resultados:: agosto 2025

Estudio de caso de Manizales

Manizales se ha consolidado como un caso de éxito donde la articulación entre la Secretaría de Educación y el sector privado ha permitido consolidar políticas educativas basadas en evidencia lo que ha contribuido a la mejora de los indicadores de calidad.

Siendo un caso de éxito desde el EdLab se ha propuesto diseñar y llevar a cabo una investigación, centrada en la evaluación de la eficacia, sobre las políticas y prácticas educativas implementadas, así como las lecciones de las articulación público-privada.

Resultados: diciembre 2025

COLOMBIA

EVIDENCIA POTENCIAL

EN EDUCACIÓN

JACOBS FOUNDATION
Our Promise to Youth

fondation BOTNAR

UBS Optimus Foundation

UBS

Fundación Grupo Bancolombia

Fundación Santo Domingo

vélezreyes+

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN